

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» 5-9 классы

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 5 - 9 классов муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (2010), на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией И.В.Душиной (М.: «Дрофа», 2010 г.) и соответствующей Обязательному минимуму содержания образования по географии для основной школы, требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой и локального акта «Положение о рабочей программе педагога МОУ - СОШ №3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича».

В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Рабочая программа соответствует федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа обеспечена УМК для 5-9 классов авторов:

– И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притула, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович, в том числе учебниками под редакцией В.П. Дронова.

– Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. -М.: Баласс, 2011-1012гг.;

– Кошевой В.А., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. - М.: Баласс, 2011-2012гг.;

– Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля - планета людей. Учебник для 7-го класса. - М.: Баласс, 2011-2012 гг.;

– Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. - М.: Баласс, 2011-2012 гг.;

– Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. - М.: Баласс, 2011-2012 гг.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

– культурно-компетентная направленность — становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

– экогуманизм - личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

– толерантность - воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

В программе 8-9-го классов ещё и перспективность – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» - в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность,

природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

- проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;
- взаимосвязанного изучения триады: «природа - население - хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;
- объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;
- актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;
- объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства;
- существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;
- формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;
- усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

- образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности - аффективной, когнитивной, волевой;
- различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;
- традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;
- дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5-9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;
- этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;
- диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. В соответствии с федеральным базисным учебным планом география входит в образовательную область общественно-научных предметов.

Рабочая программа разработана на основе программы по географии для основной школы под редакцией И.В.Душиной (М.: «Дрофа», 2010 г.), которая является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С.Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Сроки реализации программы по географии рассчитаны на изучение учебного предмета в течении пяти лет в 5-9-х классах в объеме 280 часов.